

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку
за курс 5 класса**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса «Русский язык» за 5-й класс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Сроки проведения: май 2022 года

3. Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием.

4. Условия проведения промежуточной аттестации, включая дополнительные материалы и оборудование: на выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. На написание диктанта отводится 30 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического занятия – 15 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником. Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 5-й класс и на повторение предыдущего.

5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы
Итоговый контроль за курс 5 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием. Часть 1 – диктант (90-100 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 5-х классов. Часть 2 – состоит из четырех дополнительных заданий.

КОДИФИКАТОР элементов содержания

Проверяемые умения

1. Орфографические умения

1.1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)

1.2. Правописание парных согласных

1.3. Правописание непроизносимых согласных

1.4. Спряжение глаголов

1.5. Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.

1.6. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)

1.7. Правописание разделительных Ъ, Ь

1.8. Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

1.9. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, чаща, чу-щу)

1.10 О – Ё после шипящих

1.11 И – Ы после Ц

1.12 Удвоенные согласные

1.13 Правописание приставок

1.14 Исправления, помарки

2. Пунктуационные умения

2.1 Знаки препинания при однородных членах предложения

2.2 Знаки препинания в сложных предложениях

2.3 Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

2.4 Знаки препинания при прямой речи

2.5 Знаки препинания при обращении

3. Дополнительные задания

3.1 фонетический разбор

3.2 морфемный разбор

3.3 синтаксический разбор

3.4 морфологический разбор

Инструкция к выполнению контрольного диктанта.

Дорогие ребята!

Сегодня Вам предстоит написать итоговый контрольный диктант. Все орфограммы и пунктограммы, которые встретятся в тексте, вам известны. Поэтому необходимо сосредоточиться и быть внимательными. После написания текста вам нужно будет выполнить грамматическое задание: фонетический, морфологический морфемный и синтаксический разборы. На протяжении всего учебного года мы много тренировались в их выполнении. Ваша задача – вспомнить все, что мы изучали и постараться применить свои знания на практике. На выполнение всей работы даётся 45 минут. Выполнять грамматические задания можно в любом порядке. Необходимо указать номер задания и перейти к его выполнению.

Начать советую с того задания, которое вызывает у Вас меньше всего затруднения, затем переходите к другим.
Желаем Успеха!

Контрольный диктант

Я пошел на охоту. Вечерняя зорька погасла, и в воздухе стали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко.

Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в гнездо.

Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кустики расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась росла. Все было черным. Ночные птицы мчались у меня над головой.
«Заблудился!» - подумал я.

(По И. Тургеневу, 100 слов.)

Вскарабкался - написать на доске.

Грамматическое задание

1. Морфемный разбор слова: *погасла* (1 вариант); *вечерняя* (2 вариант).
2. Синтаксический разбор предложения:

1. вариант - *Летучая мышь носилась над верхушками деревьев.*
2. вариант – *Низкие кустики расстилались передо мной.*

3. Морфологический разбор слова: *в воздухе* (1 вариант); *надголовой* (2 вариант)

4. Фонетический разбор слова: *гнездо* (1 вариант), *узкая* (2 вариант)

Критерии оценивания учебных достижений

При оценке диктанта исправляются, но **не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулшо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. **Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий –

резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

- часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок. Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим: Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания. **П р и м е ч а н и е.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктан

Пояснительная записка.

1. Назначение работы

- выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, оканчивающих 6 класс

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05. 1998 г. №1236)

3. Характеристика структуры и содержания аттестационной работы

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием. часть 1 – диктант(117 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов; часть 2 – состоит из трёх дополнительных заданий: на словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ слов и предложений.

4. Время выполнения работы – 40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся

5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Оценка выставляется за каждую часть отдельно.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

В лесу.

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Appetитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов) (По Д. Зуеву.)

Грамматические задания.

1) Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – серебряным,

2 вариант – белогубой.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – зари³;

2 вариант – вечерней³.

3) Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

2 вариант – Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.

Ключи.

1) Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант: серебряный – серебро, суффиксальный способ (ян)

2 вариант: белогубый – белый + губа, сложение двух корней бел + губ.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант: В отсветах (чего?) зари³ - имя существительное, так как обозначает предмет.

I. Начальная форма – заря.

II. Морфологические признаки: пост: неодушевл., нарицательное, 1 скл., жен. р.; непост: ед число, род падеж.

III. Синтаксическая роль – дополнение.

2 вариант: Зари (какой?) вечерней³ – имя прилагательное, так как обозначает признак предмета.

I. Начальная форма – вечерний.

II. Морфологические признаки:

- постоянные: относительное;

- непостоянные: женский род, единственное число, родительный падеж.

III. Синтаксическая роль – определение.

3) Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант. ¹Сгущаются сумерки, и ²все исчезает во мраке ночи. (Повествовательное, невосклицательное, сложное, союзное, сложное, 1 предложение – простое, нераспространенное, неосложненное; 2 предложение – простое, распространенное, неосложненное).

2 вариант. ¹Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми).

Контрольный диктант с грамматическим заданием 7 класс

Пояснительная записка

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием проводится для того, чтобы оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7 класса. Диктант предназначен для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Структура проверочной работы.

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из диктанта (124 слова) и дополнительного (синтаксический разбор предложения, морфологический разбор слова, морфемный разбор слова) задания.

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценивания контрольной работы (диктант с дополнительными заданиями)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий
«1»	Более чем за отметку «2»	Не выполнено ни одно задание

Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса

Тропинки

Тропинки — это большие искатели приключений. Это смелость и отвага. Они там, где трудно. Где идут по одному. Где нужен внимательный глаз, чуткое ухо и добрая душа. Тихие раздумья и неспешный сильный шаг.

Тропинки — это первопроходцы, это ручейки у большой реки. Они хранители тайн, чудес, прохлады и солнечного света, ярко сверкающего.

Тропинки — это детство, где больше искренности, чистоты и доброты. Особые чувства вызывают тропинки, уже зарастающие травой.

Их начинают обживать сердитые шмели и любопытные муравьи. Всё чаще слышен шорох невидимых ящериц. Рядом с тропинкой устраивают гнезда птички.

Лишь ровные полосы распластанного подорожника напоминают о былой жизни когда-то спешащей тропинки.

Вот так бывает и с человеком, когда к старости он остаётся один, а рядом с ним его верные друзья и внимательные слушатели: радио, настенные часы, кошка да собака.

(Ф. Нестеров)

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант — первое предложение

(Тропинки — это большие искатели приключений.)

2 вариант — первое предложение второго абзаца.

(Тропинки — это первопроходцы, это ручейки у большой реки.)

2. Произведите морфологический разбор слова.

1 вариант: (у)большой

2 вариант: остаётся

3. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант — *первопроходцы, зарастающие, подорожника*

2 вариант — *распластанного, напоминают, настенные*

Ключи.

1) Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант *Тропинки — это большие искатели приключений* (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, неосложненное).

2 вариант *Тропинки — это первопроходцы, это ручейки у большой реки* (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено однород. сказуемыми).

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант:

I. У реки (какой?) большой — имя прилагательное.

II. Начальная форма — большой

Морфологические признаки: постоянные: качественное; непостоянные: женский род, единственное число, родительный падеж.

III. Синтаксическая роль — определение.

2 вариант: Остаётся — глагол. Он (что делает?) остаётся

II. Н.ф. — оставаться, пост. призн. — нес вид., неперех, возврат., I спр.; пост. призн. — изъясн., накл., наст., вр., 3 лицо, ед.ч.

III. Он (что делает?) остаётся (сказуемое).

3) Произведите морфемный разбор слов:

1 вариант — *первопроходцы, зарастающие, подорожника*

2 вариант — *распластанного, напоминают, настенные*

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной
аттестации
Русский язык 8
класс**

Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) 8 класс

Спецификация работы

Кодификатор элементов содержания (КЭС) по русскому языку для 8 класса Кодификатор проверяемых предметных требований к результатам обучения

Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием 8 класс

Люди, прислушайтесь к чудесным мелодиям матери-земли, и вы непременно их услышите. Они повсюду: в лесу, среди пробудившегося цветущего поля.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли. Городские люди, оглушённые шумом машин, не слышат их, к сожалению. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, прошумит редкая машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. «В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра», – говорит Соколов-Микитов. (137 слов)

Дополнительные задания.

1. Озаглавить текст.

2. Произвести синтаксический разбор предложений:

Городские люди...

3. Записать 3 словосочетания с разными видами подчинительной связи. 4.

Выписать из текста слова с –н-нн- и объяснить правописание в словах.

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительной работы по русскому языку

8 класс 1. Назначение работы – выявить и

оценить степень соответствия подготовки учащихся 8 классов образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Содержание итоговой работы определяется на основе нормативных документов – ФГОС ООО и Рабочей программы учителя.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из диктанта (137 слов) и дополнительных четырех заданий.

4. Время выполнения работы 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование – нет

Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

6. Ответы:

1. Пробуждение утра, Чудесная мелодия и т.д.

2. Синтаксический разбор предложения.

Городские люди, оглушённые шумом машин, не слышат их, к сожалению.
(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, полное, распространенное, осложнено вводным словом и обособленным определением, выраженным причастным оборотом)

Грамматическая основа: люди (подлежащее, выражено именем существительным, не слышат (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом)

Второстепенные члены предложения (люди) городские – согласованное определение выражено именем прилагательным; (люди) оглушённые шумом машин (обособленное определение, выраженное причастным оборотом, стоит после определяемого слова); (не слышат) их (дополнение, выраженное местоимением); к (предлог); сожалению(вводное слово не является членом предложения).

3. Чудесная мелодия (согласование), треск кузнечика (управление), подниматься вверх (примыкание).

4. Весеннего (прилагательное с суффиксом –енн-), песчаный (прилагательное с суффиксом –ан-), отдаленной (страдательное причастие, есть приставка –от-, образовано от глагола совершенного вида), протоптанной (страдательное причастие, есть приставка – про-, образовано от глагола совершенного вида), каменных (прилагательное с суффиксом –енн-, образовано от имени существительного с основой на –н- «камень»); раннего (прилагательное образовано от имени существительного с основой на –н-).

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе

№п/п	Проверяемые умения
------	--------------------

6.	Орфографические умения
6.5	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
6.1	Правописание парных согласных
6.1	Правописание непроизносимых согласных
6.10	Правописание окончаний глаголов 1-2- спряжения
6.9	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
6.11	Раздельное написание предлогов и частиц (написание предлогов со словами, раздельное написание НЕ с глаголами)
6.4	Правописание разделительного Ь
6.1.	Правописание -чк-, -чи- ;
6.2	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
6.16	Правописание наречий через дефис
6.8	Одна и две буквы -н- ; в суффиксах причастий и прилагательных
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов глаголов, наречий
7.	Пунктуационные умения
7.2	Знаки препинания при однородных членах предложения
7.13	Знаки препинания в сложных предложениях
7.18	Постановка конечных знаков препинания
7.2	Знаки препинания при обращении
7.7	Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения
7.8	Знаки препинания при вводных словах
7.7	Знаки препинания при приложении
7.17	Знаки препинания при обобщающих словах
3.	Дополнительные задания
3.1	Синтаксис
3.1.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
1.3	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
3.2	Орфография

3.2.1	Умение правильно объяснить написание –Н- и -НН- в суффиксах причастий, прилагательных.
-------	--

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку
за курс 9 класса**

Инструкция для учителя по выполнению работы

Ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно, в соответствии с произносительными нормами русского языка читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель начинает диктовать по предложению. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова.

Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "подлавливающим" ученика.

Когда обучающиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

Варианты грамматического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу.

Время проведения – 40 мин.

Море

Море гудело грозно, выделяясь из всех шумов этой тревожной ночи. Огромное, теряющееся в пространстве, оно лежало глубоко внизу, далеко белея сквозь сумрак бегущими к земле гривами пены. Страшен был и беспорядочный гул старых тополей за оградой сада, мрачным островом выроставшего на скалистом побережье.

Море гудело ровно, победно и казалось всё величавее в сознании своей силы. Влажный ветер валил с ног на обрыве, но мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью. Потом, скользя по мокрым глинистым тропинкам и остаткам деревянных лестниц, мы стали спускаться вниз, к сверкающему пеной прибою. Ступив на гравий, мы тотчас же отскочили в сторону от волны, разбившейся о камни. Высокие волны с грохотом пушечных выстрелов рушились на берег. Убегая назад, они увлекали спутанные водоросли. Весь воздух был пропитан прохладной изморосью, и всё вокруг дышало вольной свежестью моря.

Темнота бледнела, и море уже ясно было видно на далёкое пространство.

(148 слов)

Задания.

1. Синтаксический разбор по вариантам.
2. Выписать грамматические основы из предложений: Влажный ветер валил с ног на обрыве, но мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью (1 вар.); Потом, скользя по мокрым глинистым тропинкам и остаткам деревянных лестниц, мы стали спускаться вниз, к сверкающему пеной прибою (2 вар.)
3. Выписать из текста 3 словосочетания с разными видами связи, указать вид связи.

Кодификатор элементов содержания диктанта по русскому языку в 9 классе

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
1.2.	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением
1.3.	Корни с чередованием
1.4.	Правописание парных согласных
1.5.	Правописание непроизносимых согласных

1.6.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий
1.7.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.8.	Раздельное написание предлогов и приставок
1.9.	Неизменяемые приставки
1.10.	З-с на конце приставок
1.11.	Приставки –пре и -при
1.12.	Написание НЕ с глаголами и деепричастиями
1.13.	Написание НЕ с причастиями

1.14.	Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями
1.15.	Написание наречий
1.16.	Правописание гласной в суффиксах причастий
1.17.	Ё после шипящих в суффиксах причастий
1.18.	Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий
1.19.	Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных
1.20.	Исправления, поправки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочинённое)
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Знаки препинания при деепричастном обороте
3.	Грамматические задания
3.1	Морфология
3.1.1	Умение правильно находить причастные и деепричастные обороты, указывать определяемые слова; определять части речи в предложении)
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения (находить главные и второстепенные члены предложения, правильно их подчёркивать; указывать типы сказуемых; определять способ связи слов в словосочетании)
3.3.	Пунктуация
3.3.1	Графически объяснять постановку знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах

Спецификация контрольного диктанта

1. Назначение контрольной работы

Диагностический контрольный диктант проводится в начале учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 9 класса учебного материала по обобщению и систематизации повторенного предметного содержания курса русского языка 5-8 классов по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова.

3. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из 2 – х частей: диктанта и грамматического задания.

1 часть – диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта используется связный текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта - 148 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При выполнении грамматических заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Грамматическое задание составлено в одном варианте. Задания одинаковой сложности позволяют проверить сформированность одних и тех же предметных умений обучающихся.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Из них: 20 минут – на написание диктанта и его проверку, 20 минут - на выполнение грамматического задания.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 9 класса, изучающих русский язык по учебнику М. Разумовской в объеме 3 ч. в неделю.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. **Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 / 4 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.